



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

La concepción de lenguaje, en el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, sigue el pensamiento de filósofos tales como Gottlob Frege y Bertrand Russell para quienes hay un paralelismo entre el pensamiento y lenguaje y titulaban que, el lenguaje es la expresión sensible del pensamiento. Por tanto, se busca entender mejor el pensamiento y la forma como el lenguaje lo expresa, tratando de aminorar el margen de error al comunicarlo y llegar así a una forma más clara de expresión del pensamiento.

Aun así, se comparte la concepción de lenguaje que lo reconoce como un proceso psicológico y social que empodera a los individuos para “generar o participar en procesos cognitivos que den lugar a un universo de ideas” (Tobón de Castro, 2007), con lo que se está dando cabida en él tanto a la lengua (lenguaje verbal) como a todos los demás sistemas simbólicos creados por las comunidades humanas. De esta manera, se entiende que unos y otros (los sistemas verbales y los no verbales) hacen parte del lenguaje y, por lo tanto, son susceptibles de abordarse en el trabajo escolar, en la medida en que constituyen las herramientas que facilitan al estudiante su relación con el mundo, en aras de su desarrollo mental, sentimental y simbólico.

El lenguaje se asume aquí, entonces, como una de las capacidades que más ha marcado el curso evolutivo de la especie humana y al que se debe que los individuos hayan logrado, crear un universo de significados, interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades, construir nuevas realidades, establecer acuerdos para convivir con sus congéneres y expresar sus culturas, ideologías y sentimientos, entre muchas otras acciones susceptibles de ser ejecutadas con su intermediación.

Por tanto, siguiendo a Isaza y Castaño (2010), es claro que los propósitos de la escuela, frente al lenguaje, se orientan a construir las condiciones para que los estudiantes ingresen a la vida social y académica construyendo una voz propia que les otorgue seguridad e identidad con su grupo social de referencia, de tal modo que vayan configurando un lugar en el tejido social. Esto implica, por ejemplo, que desde los primeros grados se adelante un trabajo sostenido en las aulas para avanzar en el dominio del lenguaje oral formal, y en el reconocimiento de las condiciones para el diálogo y la argumentación, de lo contrario, no llegará a concretarse la idea de formar sujetos que construyen un punto de vista propio con argumentos válidos.

De esta manera, para el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, uno de los principios en los cuales se centra la filosofía lingüística en el propósito de estudiar la lengua como una forma para entender los



pensamientos que se quieren expresar mediante las palabras y como el mecanismo para ver los pensamientos de otros.

El desarrollo de este principio implica el abordaje del lenguaje como una de las herramientas más potentes para la evolución de los individuos y de las colectividades toda vez que tiene un papel crucial en diversas esferas de las personas: la construcción de su identidad, el desarrollo del pensamiento, la capacidad de aprender cualquier disciplina siempre, la posibilidad de tener una voz y participar como ciudadano en la toma de decisiones que afectan su destino.

Esos propósitos se orientan, de acuerdo con Dimaté y Correa (2010), también a posibilitar el ingreso de los estudiantes a la cultura escrita y a las prácticas sociales de lenguaje. Es decir, no basta con lograr que aprendan la escritura y la lectura convencionales, se necesita propiciar situaciones para que participen efectivamente en esas prácticas y reconozcan las funciones y usos que los textos cumplen en los grupos sociales.

Igualmente, esos propósitos se dirigen a producir condiciones para que los estudiantes accedan al patrimonio de las culturas, registrado en textos de diverso tipo. Aquí la literatura cumple un papel fundamental, y emerge la necesidad de que los estudiantes se vinculen a diversos tipos de experiencias y prácticas de lectura que exploren la variedad textual, y discursiva y de temas, en diferentes soportes físicos y digitales. De este modo irán contando con elementos para asumir un punto de vista, un juicio sobre lo que leen, se irán formando para emitir argumentos válidos.

Aparte de verse el lenguaje como esa capacidad específicamente humana, como quedó definido antes, se debe atender al hecho planteado por Halliday (1975), referenciado por Dimaté et al (2010), acerca de que el lenguaje tiene además la doble condición de abarcar un valor subjetivo y un valor social. El primero le ofrece al sujeto la posibilidad de afirmarse como persona, es decir, de constituirse en ser individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás; y, de otra parte, le permite conocer la realidad, natural y socio-cultural de la que es miembro, y participar en procesos de construcción y transformación de ésta (Dimaté y Santiago, 2006).

La reflexión sobre estos componentes definitorios del lenguaje, ha permitido que el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, propenda por un desarrollo lingüístico en el cual: a) quien habla de un valor intraorganismo (lo subjetivo) y de una valía interorganismos (lo social) afirme su identidad mediante el reconocimiento de sus particularidades y de las que caracterizan a sus interlocutores, a través del encuentro con un otro—diferente al de su contexto familiar o social inmediato— con quien comparte, se hermana, se aleja, se diferencia y con quien, en conclusión, construye su propia identidad; b) obtenga mejores herramientas para conocer la realidad, entenderla, reconstruirla y transformarla y, a su vez, c) pueda facilitar su interacción con los otros de tal forma que sea capaz de interpretar los pensamientos, intenciones, creencias y estados mentales de esos otros en el marco de una cultura que comparten y que, gracias al lenguaje, amplían permanentemente (Bruner, 1997).

El lenguaje, así concebido, se trata de orientar en el Colegio, más que en un eje transversal, en un espacio de confluencia de los saberes para el establecimiento de un diálogo que es:

Creador de expectativas y confirmaciones de muchos saberes: de aquel que se espera encontrar al experimentar en el laboratorio con un compuesto químico, ese que se ha leído con curiosidad en textos escolares y libros especializados; del saber que se tiene en torno al uso de las diversas tecnologías; del saber que se confirma, respecto al papel de los medios en el desarrollo de la



humanidad; del que se transforma al hacer proyectos que solucionan problemáticas locales. (Dimaté y Corea, 2010)

Enriquecedor de los alcances significativos de cada área del saber: evidenciados en mejores resultados académicos, en una comunicación más fluida y eficaz en los contextos en que se interactúa, en mayores posibilidades para comprender el mundo científico, artístico, lingüístico, etc.

Potenciador de razones y fundamentos para sustentar argumentos, explicar fenómenos, buscar consensos, llegar a acuerdos.

Capaz de suscitar comprensiones estéticas de la vida propia y del universo, a través de la literatura y del arte en general.

Ahora bien, el rol del equipo de maestros debe comprender qué caracteriza su actuar pedagógico en el campo del lenguaje y que asuman dentro de su práctica pedagógica que *“todos los docentes, son docentes de lengua.”* (IBO, 2012). El desarrollo de lenguaje es un asunto que compete a todos los docentes, porque está en todos los momentos de la vida social y escolar y atraviesa el currículo. En efecto, la oralidad, la lectura y la escritura están presentes en el desarrollo del pensamiento matemático, cuando se exploran los saberes del mundo natural (ciencias naturales), cuando hay una aproximación al conocimiento y una indagación propia de las ciencias sociales, cuando se trata de explorar los diversos lenguajes de expresión artística, cuando el cuerpo es el centro de la actividad en educación física, cuando se dirimen conflictos, cuando se construyen reglas de juego. Siempre el lenguaje está presente, y siempre la intervención del docente es fundamental

PERFIL LINGUISTICO

Los estudiantes

Los estudiantes del Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, son en su mayoría colombianos, cuya primera lengua es el Español. El uso de una segunda lengua (Inglés), se da en su mayoría a través de los contenidos curriculares con horario intensivo que se dan en el Colegio. Algunos estudiantes toman cursos complementarios de inglés en instituciones externas. Esto permite, entonces, ubicar a los estudiantes en niveles de uso de segunda lengua, básico e intermedio.

Debido a la etapa de inicio de actividades del Colegio, los estudiantes, en su mayoría, provienen del colegio hermano El Minuto de Dios, con un currículo en primera lengua y que desarrolla los niveles básicos de inglés, atendiendo los lineamientos nacionales obligatorios para la enseñanza de la segunda lengua.

Se espera que la mayoría de los estudiantes cursen todos los años de formación académica de básica primaria, básica secundaria y media, en el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI. Al terminar, los estudiantes aplican para Universidades locales las cuales desarrollan los planes de intercambios académicos o cursos complementarios en el exterior.

Los estudiantes son conscientes de la necesidad de aprender una segunda lengua y por tanto evidencian interés y compromiso en el desarrollo curricular de la asignatura.



La institución

COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

Formación integral humana para el progreso de Colombia



El Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, se ubica en el marco legal para los Colegios Colombianos en los cuales, la primera lengua de instrucción es el Español y la segunda lengua (Inglés) tiene unos lineamientos básicos de desarrollo. No obstante, la intensidad horaria (6 horas) semanales le permite al Colegio identificarse con un nivel de inglés intensivo.

Debido a las características sociales y culturales de la comunidad educativa, y en general del País, el Colegio ha optado por la implementación del inglés como segunda lengua. Como se mencionó, esta se realiza con una intensidad horaria más alta que los lineamientos nacionales, permitiendo mayor celeridad en el desarrollo de habilidades comunicativas. El Colegio ha decidido fijarse la meta a largo plazo de incorporarse al bilingüismo, ofreciendo otra asignatura en segunda lengua; para ello, la primera etapa del plan se basa en mejorar los niveles de uso de inglés y, con el tiempo se incorporarán asignaturas en segunda lengua, gradualmente desde los cursos inferiores.

Para el desarrollo de la segunda lengua, el Colegio cuenta con Docentes formalmente capacitados en aspectos de didáctica del inglés y de desarrollo de habilidades comunicativas. Quienes, conscientes de los altos estándares fijados por la Organización del Bachillerato Internacional - en comparación con los lineamientos nacionales -, y la elección del Colegio de tomar como asignatura del grupo 2 Inglés NS, han planteado planes de acción enfocados en el mejoramiento de los niveles de uso de lengua de los estudiantes implementando recursos al interior del aula como un plan lector que da cuenta de sus avances a nivel de adquisición de nuevo vocabulario englobado dentro de un contexto determinado.

De manera complementaria, el Colegio tiene la posibilidad de incorporar a su planta Docente, hablantes nativos de lengua inglesa, quienes han aportado de manera significativa al desarrollo didáctico de la segunda lengua. En adelante, se espera que cada vez sean más los docentes nativos que hacen parte del Colegio.

Así mismo, el Colegio planea la adquisición de materiales didácticos complementarios, tales como plataformas virtuales de software educativo en segunda lengua; desarrollo de actividades de acercamiento a la cultura de países anglohablantes; y, la planeación de un currículo de segunda lengua que aborde cuestiones sociales, culturales y ambientales, propias de un currículo internacional.

En cuanto al desarrollo de la primera lengua: Español, como se mencionó antes, se pretende que todas las prácticas pedagógicas de los docentes de cualquier asignatura, estén en capacidad de fortalecer el uso comunicativo de la lengua, todos unidos bajo el principio *“todos los docentes, son docentes de lengua”*.

Si bien es cierto que la enseñanza de los aspectos formales de la lengua materna Español depende directamente de los docentes de la asignatura (en los niveles intermedios y superiores) y, de los docentes integrales, es decir profesoras que imparten varias asignaturas (en los niveles de preescolar y primeros años de primaria), desde todas las asignaturas y espacios académicos, se propende por desarrollar las dos lenguas bajo el principio arriba mencionado de lograr crear un universo de significados, interpretar el mundo y transformarlo conforme a sus necesidades, construir nuevas realidades, establecer acuerdos para convivir con sus congéneres y expresar sus culturas, ideologías y sentimientos, entre muchas otras acciones susceptibles de ser ejecutadas con su intermediación.



La enseñanza

La enseñanza de lenguas (Inglés y Español) se desarrolla en el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, basados en la concepción de lengua descrito en la parte de filosofía lingüística del presente documento. Se hace especial énfasis en comprender las lenguas como vehículo para crear expectativas y confirmaciones de muchos saberes, enriquecer los alcances significativos de cada área del saber, potenciar razones y fundamentos para sustentar argumentos, explicar fenómenos, buscar consensos, llegar a acuerdos y, suscitar comprensiones estéticas de la vida propia y del universo, a través de la literatura y del arte en general.

Siguiendo a Cassany (2002), el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, asume un enfoque comunicativo en el cual la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro-destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Esto no quiere decir de ninguna manera que la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua quede relegada, por el contrario, apoyará al desarrollo de las macro-destrezas lingüísticas necesarias para que el estudiantado se convierta en comunicador efectivo. De esta manera, aprender Lengua y Literatura, posibilita que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de las niñas, los niños y los adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

Para desarrollar las macro-destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, trabaja las micro-destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante toda la Escuela Básica comenzando con la alfabetización; pero también desde la necesidad de comunicar: solo si se tiene que escribir una solicitud real para pedir algo real, el que escribe se interesará en la estructura de la solicitud, la forma de consignar el destinatario, qué lenguaje se usa, cómo se construyen los párrafos, cómo se usan los verbos, entre otros aspectos.

Es importante tener en cuenta en la enseñanza de la lengua que leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos, sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar.

Se plantea que la escritura, como proceso comunicativo sea desarrollada por los docentes a través de todas las estrategias que aseguren que el estudiante logre el objetivo. De esta forma, se pretende que se de suficiente importancia a la planificación, redacción y revisión de un escrito, la estructuración de las ideas, el sentido de las oraciones, las propiedades textuales y el uso de elementos de lengua (gramática, morfología y semántica), además, de manera complementaria se otorga importancia a la ortografía, presentación y forma. El Colegio el Minuto de Dios, asume esta perspectiva y anima a los docentes a preparar a los estudiantes para ser escritores eficientes de todo



tipo de textos en todos los roles sociales y en las dos lenguas. Para tal fin se realiza un amplio recorrido por el mundo literario, conociendo y analizando obras desde diversos enfoques que dan a nuestros estudiantes un bagaje cultural amplio y desarrolla a su vez competencias básicas; análisis, síntesis, crítica, proposición entre otras.

La oralidad, siguiendo a Cassany, ocupa un lugar importante en las prácticas pedagógicas del Colegio. Desarrollar el habla implica que los docentes realizan actividades periódicas y sistemáticas que responden a una cuidadosa preparación y posibilitan que durante el proceso de aprendizaje, el estudiante se convierta en hablante pertinente, claro, seguro en lo que dice y consciente de su propio discurso. Así mismo, se desarrollan estrategias que permitan al estudiante comprender el proceso de habla y la escucha, siendo consciente de las micro-destrezas que se despliegan en cada acto de lengua. Este apartado, toma vital importancia dentro el proceso de enseñanza de la segunda lengua, pues esta se rige no como la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales, sino como un elemento sistemático para la comunicación.

Desde el fortalecimiento del área de Lengua y literatura, incluyendo la segunda lengua, se trabaja con la idea de que analizar textos literarios implica desarrollar otras destrezas que están más asociadas con el goce estético, el placer, la ficción, antes que con la búsqueda de información irrelevante. El estudiante, se espera, que al acercarse a una novela, cuento o poema, encuentre la posibilidad de descubrir mundos, jugar con el lenguaje, conocer otras culturas, adquirir otros conocimientos, asumir una posición crítica ante el autor y enriquecer el texto.

PRÁCTICAS DEL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

Con el fin de contribuir en el avance y mejoramiento de la cultura lingüística propia del plantel, se procura por el uso adecuado de nuestro idioma, al interior de las diferentes clases se elaboran glosarios de términos correspondientes a cada una de las áreas del aprendizaje para ampliar los términos conocidos y de manejo cotidiano. Dicha práctica genera el aumento del uso de terminología técnica que da mayor claridad a la comprensión de texto y a la significación en contexto.

Adicionalmente, se realizan visitas constantes a la biblioteca en las cuales se incentiva la búsqueda bibliográfica para el reconocimiento de nuevas temáticas y a través de ésta propiciar diversos ejercicios a nivel oral que apoyen el desenvolvimiento de un ser autónomo, crítico y seguro de sus saberes, con una mente ampliamente propositiva mediante el uso de argumentos claros y organizados.

Desde el punto de vista literario la expresión por medio del arte genera en los estudiantes una forma de expresión alterna y diferente ya que logran transmitir sensaciones y sentimientos según el punto de vista personal.

Para el desarrollo de la segunda lengua, inglés, desde el aula de clase se busca acercar a los estudiantes a las culturas angloparlantes por medio de contenidos temáticos especificados para cada uno de los grados. Ejercicios de escucha, lectura y producción de texto, así mismo se incentiva de manera constante mantener por medio de conversaciones el uso de estructuras propias del idioma.



Se estipuló un avance a nivel literario incluyendo dentro del programa un título en segunda lengua. Dicho ejercicio permite interiorizar nuevo vocabulario y reforzar estructuras gramaticales para generar una adecuada comunicación.

OTRAS CONSIDERACIONES DEL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

El contenido curricular de las lenguas se desarrolla de manera progresiva desde los primeros años de escolarización. En este se incluyen las competencias, contenidos y uso efectivo de los elementos constitutivos de las lenguas, esto es, morfología, gramática, ortografía, sintaxis y coherencia.

Promover el conocimiento de la propia cultura y preservar la interculturalidad con el fin de enriquecer las relaciones interpersonales, siempre siendo conscientes de la propia identidad.

Asegurar la conservación de la lengua materna de los estudiantes.

Promover el acceso a la cultura anglohablante a través del estudio de la segunda lengua.

El estudio de la segunda lengua está determinado por los criterios establecidos en el Marco Común Europeo.

RETOS A FUTURO DEL COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

En razón a que el Colegio el Minuto de Dios Siglo XXI, reinició labores en el año 2013, la presente política lingüística resulta un documento dinámico que se irá actualizando de acuerdo con las necesidades y desarrollo propio del programa curricular para la lengua A1: Español, lengua y literatura NS y para Lengua B: Inglés NS.

Implementar las tipologías textuales y niveles de comprensión de lectura en los diferentes grados de acuerdo con el nivel escolar de los estudiantes.

Fortalecer el nivel de dominio de lengua inglesa en los estudiantes, de tal forma que cuenten con todas las herramientas lingüísticas necesarias para que sus exámenes internacionales resulten con exitosos.

Para este fin, el Colegio ha decidido iniciar el fortalecimiento desde el nivel de preescolar, adquiriendo el Software *Little Bridge*, como forma de trabajo en los primeros años hasta grado 5°. *Little bridge* es una herramienta interactiva para la enseñanza del inglés, cuyos resultados han sido demostrados en diferentes comunidades a nivel mundial.

Para los grados intermedios, 6° a 9°, se ha aumentado la intensidad horaria de la asignatura Inglés, para así aumentar el tiempo de contacto con la segunda lengua. Por otro lado, se ha decidido cambiar el libro guía de inglés, por uno cuyo enfoque no es sólo gramático y favorece el ejercicio comunicativo escrito y oral. Finalmente, se ha establecido un acuerdo con la Organización *World Teach*, que nos permitirá tener docentes nativos de apoyo al proceso escolar de los estudiantes.



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI

Formación integral humana para el progreso de Colombia



Con estos cambios, se espera tener como mecanismos de control, la presentación de los exámenes de Cambridge, *Flyers*, *Movers* y KET para los grados 5°, 7° y 9°, respectivamente.



COLEGIO EL MINUTO DE DIOS SIGLO XXI
Formación integral humana para el progreso de Colombia



Bibliografía

Izasa, B., Castaño A. Referentes para la didáctica del lenguaje. SED. Bogotá. 2010.

Dimaté, C., Correa, J. Referentes para la didáctica del lenguaje para el quinto ciclo. SED. Bogotá. 2010

International Baccalaureate Organization. Lengua y aprendizaje en los programas del IB. Cardiff. 2012

Casanny, D. Enseñar la lengua. Editorial Graó. España. 2002.